**Урок русского языка во 2 классе Щербакова Татьяна Петровна**

**Тема урока: Местоимение (общее представление)**

**Цели деятельности учителя:** формирование представления о местоимении как части речи, его роли в предложении.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

·        *Знать,*что такое местоимение, его роль в речи, какие слова называют местоимением, на что указывает местоимение;

·        *Уметь*употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания, находить слова в предложении.

*Личностные:*

·        Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

·        Проводить самооценку своих действий, поступков;

·        Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Коммуникативные:

·        доносить свою позицию, слушать и слышать партнера;

·        излагать свою точку зрения и анализировать её;

·        формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы;

·        грамотно строить речевые высказывания.

Познавательные:

* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* развивать умение извлекать информацию из презентаций, находить ответы на вопросы, используя учебник;**Оборудование:**учебник 2 класс 2 часть В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Школа России», презентация, раздаточный материал (карточки).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока***  | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Формируемые УУД***  |
| 1. **Мотивация**
 | *Создание эмоционального настроя на учебную деятельность*«Пусть каждый день и каждый часВам новое добудет.Пусть добрым будет он у вас,А сердце добрым будет!»- улыбнёмся друг другу, гостям, соседям!Ведь не напрасно говорят:Улыбнись и на душе у меня станет светлее!-Пригрело солнышко и птицы запели свои весенние песенки (слушаем). Сегодня птицы будут вместе с нами работать на уроке, помогать. | *Слушание*  | *Личностные УУД*- мотивация учения |
| 1. **Актуализация**
 | 1.Составьте предложение о песнях птиц весной.ВЕСНОЙ МЫ СЛЫШИМ ВЕСЁЛЫЕ ПТИЧЬИ ПЕСНИ.*Побуждение к формированию цели и задачи урока.* - Посмотрите, а у нас осталось одно слово, которое мы не смогли отнести к какой-либо части речи. Давайте вместе подумаем, чем же мы будем заниматься сегодня на уроке. А для этого выберем нужные нам высказывания. Посоветуйтесь с соседом*В сотворчестве с учащимися постановка цели урока**2.Организация игры и работы в парах сменного состава (повторим части речи, которые мы уже знаем)****Интерактивная игра «Птички по местам»***3 скворечника - имя сущ., имя прилаг., глагУ учеников карточки с признаками этих частей речи: обозначает предмет, обозначает действие предмета, обозначает признаки предметов, кто?, что? и т.д. - Расскажите, что у вас получилось. | Запишите предложение.1 уч.- Зажги сигналы (Консультант)2 уч.- песни – зв–бук разбор3 уч.- весной как часть речи3 уч. – члены предложения. Найди сущ., глаголы, прилагательные.*Работа в парах сменного состава.* *Озвучивание полученных результатов.* | Познавательные УУД.- классифицировать объекты по определенному признаку.- Совершенствование умения писать предложение, текст в соответствии с изученными орфографическими правилами. *Коммуникативные УУД.*- формирование умения вступать в диалог.- Работать в статических и мигрирующих группах.*Познавательные УУД.*- строить логическую цепь размышлений.  |
| 1. **Этап локализации индивидуальных затруднений.**
 | ***Работа с интерактивной доской.****Организация диалога.* *Следующие задание для вас приготовил соловей.**-* Прочитайте предложения на доске. Какие вопросы вы бы задали?Самый известный певец – соловей. Соловей поёт с вечера до утра свои песни. Песни у соловья заливистые и мелодичные.- Какая ошибка тут допущена?- Как исправить эту ошибку?*Организация диалога, побуждающего к выдвижению гипотезы.* | *Выполнение задания**Участие в диалоге*- Повтор слова.- Заменить слово.**Соловей – он.****Песни - они***Выполнение задания**Участие в проблеме.**Принятие цели урока.* |  Познавательные УУД.- классифицировать объекты по определенному признаку.Регулятивные УУД.- постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно.  |
| 1. **Этап построения проекта выхода из затруднения.**
2. **Этап реализации построенного проекта**
 | - Место какой части речи заняли эти слова? - Кто догадался как называется новая часть речи?-Какая тема урока?*Подведение к выводу о том, что часть речи, которая употребляется вместо существительного называется местоимением.*Я о себе такого мнения:Огромна роль местоимения!Я делу отдаюсь сполна:Я заменяю имена.*Что о ней можете сказать?**Какую цель мы поставим перед собой на этот урок?**- Как бы вы сказали про себя, используя местоимение? (Я)* *- Про друга ? ( он)* *- Про подругу? ( она)* *- Про детей ? ( они)* *- Как бы вы обратились к другу ? ( ты)* *- А к взрослому человеку? ( Вы)* -Местоимений в русском языке немного, всего 69, но они часто потребляются в нашей речи. Мудрая сова хочет помочь Учебник с 101.-С какой целью мы употребляем местоимения в нашей речи?(Чтобы сделать нашу речь разнообразной, помогают избежать повторов.)  | *Участие в диалоге*- соловей- имя существительное*Работа с правилом**Дополни предложения на экране в соответствии с правилом.*- Часть речи.- Он, я, мы …- употребляются вместо существительных и прилагательных. | *Познавательные УУД.*- высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез.  |
| ***6 Обобщение затруднений во внешней речи.*** | Я называю местоимение присели, нет – стоим:синица, она, я, гнездо, ты, поёт, звонкий, он, вы, скворечник, птенец. |  |  |
| ***7.Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.******8. Этап включения в систему знаний.*** | **1.Задание от воробушка «Заменяй-ка»**В.р.бей -С.р.ка-Сн.гирь-Дят.л-С.ница-В это время – один ученик у экрана**2. Выборочный диктант**А любопытный дятел приглашает нас в театр. -Вспомним правила поведения в театреИнсценировка сказки «Теремок»Послушайте отрывок из сказки, запишите местоимения, которые услышите.Можно посоветоваться с соседом!**3. Помоги птичкам долететь до своего гнезда.****Физминутка****Мы, друзья, не знаем скуки,** **Дружно вверх поднимем руки.** **Вниз опустим, а затем** **Вдох глубокий сделать всем.** **А теперь и ты, и я** **Приседайте – ка, друзья.** **Руки за спину – она** **Распрямиться вмиг должна.** **Дружно в сторону наклон,** **Сбросить лень поможет он.** **Вправо, влево наклонитесь.** **И, конечно, не ленитесь.** **Что же в классе есть оно?** **Посмотрите на окно.** **Смотрим прямо. А теперь** **Посмотрите все на дверь.** **Вы похлопайте тихонько** **И попрыгайте легонько.** **Глубоко сейчас вдохнуть,** **Выдох без сомнения.** **Помогли нам отдохнуть** **Все местоимения**.**У нас ещё один гость - Скворец он приготовил вам разные задания. Выберите 1 из них.****3.Разноуровнеые задания. ( 1-на экране)**1 уровеньНайди и выпиши все местоимения:ТРЯОБКТЫГРАВЫЗЖХОНБОНОСКОНИ2 уровеньВставь подходящие по смыслу местоимения:*Прилетела скворчиха. \_\_\_\_ стала кормить своих птенцов. \_\_\_\_ громко пищали.Наевшись, малыши затихли, а заботливая мать вновь полетела за едой.*3 уровеньСоставь три предложения на одну тему, используя местоимение Я, МЫ, ОНИ.4 Работа в пареСорока предлагает вам поработать с соседом-Дополни предложения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ряд Я узнаю.… узнаешь... узнает...узнаем.…узнаете.…узнают. |  2 ряд Я читаю.… читаешь... читает... читаем.…читаете.… читают. | 3 ряд Я играю.… играешь... играет...играем.…играете.…играют. |

 | *Сравнение своей работы с эталоном.**Выполнение задания.**Взаимопроверка.**Самопроверка.* | Регулятивные УУД- оценивание своей работы и работы других. Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)Уметь работать по предложенному учителем плану(*Регулятивные УУД*). |
| **9. Рефлексия**  | Разгадаем ребус Вместе с совёнком.- Что вы можете сказать о местоимении?Для того, чтобы оценить свою работу я предлагаю вам выбрать смайлик.Расскажите о сегодняшнем уроке по схеме узнал запомнил Я смогА сейчас игра «Дистанция» - Если Вы не поняли сегодня что такое местоимение, стоите на месте.- Если поняли, но не очень хорошо, сделайте один шаг вперёд. - если вам всё сегодня было понятно и вы знаете, что такое местоимение, сделайте три шага вперёд!- Я бы тоже хотела оценить вашу работу. На интерактивной доске:МОЛОДЦЫ! | Вспоминают правило. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

|  |
| --- |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** |
| **ГЛАГОЛ** |
| **КТО? ЧТО?** |
| **КАКОЙ? КАКАЯ?** |
| **КАКОЕ? КАКИЕ?** |
| **ЧТО ДЕЛАТЬ?** |
| **ПРЕДМЕТ** |
| **ПРИЗНАК** |
| **ДЕЙСТВИЕ** |
| **ЧТО СДЕЛАТЬ?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1***Найди и выпиши все местоимения:*ТРЯОБКТЫГРАВЫЗЖХОНБОНОСОНИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2*Вставь подходящие по смыслу местоимения:*Прилетела скворчиха. \_\_\_\_ стала кормить своих птенцов. \_\_\_\_ громко пищали. Наевшись, малыши затихли, а заботливая мать вновь полетела за едой. 3*Составь три предложения на одну тему, используя местоимение Я, МЫ, ОНИ.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **1***Найди и выпиши все местоимения:*ТРЯОБКТЫГРАВЫЗЖХОНБОНОСОНИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2*Вставь подходящие по смыслу местоимения:*Прилетела скворчиха. \_\_\_\_ стала кормить своих птенцов. \_\_\_\_ громко пищали. Наевшись, малыши затихли, а заботливая мать вновь полетела за едой. 3*Составь три предложения на одну тему, используя местоимение Я, МЫ, ОНИ.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 ряд** Я узнаю.… узнаешь... узнает...узнаем.…узнаете.…узнают. | **2 ряд** Я читаю.… читаешь... читает... читаем.…читаете.… читают. | **3 ряд** Я играю.… играешь... играет...играем.…играете.…играют. | **1 ряд** Я узнаю.… узнаешь... узнает...узнаем.…узнаете.…узнают. | **2 ряд** Я читаю.… читаешь... читает... читаем.…читаете.… читают. | **3 ряд** Я играю.… играешь... играет...играем.…играете.…играют. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 ряд** Я узнаю.… узнаешь... узнает...узнаем.…узнаете.…узнают. | **2 ряд** Я читаю.… читаешь... читает... читаем.…читаете.… читают. | **3 ряд** Я играю.… играешь... играет...играем.…играете.…играют. | **1 ряд** Я узнаю.… узнаешь... узнает...узнаем.…узнаете.…узнают. | **2 ряд** Я читаю.… читаешь... читает... читаем.…читаете.… читают. | **3 ряд** Я играю.… играешь... играет...играем.…играете.…играют. |

