**Урок русского языка во 2 классе Щербакова Татьяна Петровна**

**Тема урока: Местоимение (общее представление)**

**Цели деятельности учителя:** формирование представления о местоимении как части речи, его роли в предложении.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

·        *Знать,*что такое местоимение, его роль в речи, какие слова называют местоимением, на что указывает местоимение;

·        *Уметь*употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания, находить слова в предложении.

*Личностные:*

·        Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

·        Проводить самооценку своих действий, поступков;

·        Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Коммуникативные:

·        доносить свою позицию, слушать и слышать партнера;

·        излагать свою точку зрения и анализировать её;

·        формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы;

·        грамотно строить речевые высказывания.

Познавательные:

* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* развивать умение извлекать информацию из презентаций, находить ответы на вопросы, используя учебник;**Оборудование:**учебник 2 класс 2 часть В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Школа России», презентация, раздаточный материал (карточки).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1. **Мотивация** | *Создание эмоционального настроя на учебную деятельность*  «Пусть каждый день и каждый час  Вам новое добудет.  Пусть добрым будет он у вас,  А сердце добрым будет!»  - улыбнёмся друг другу, гостям, соседям!  Ведь не напрасно говорят:  Улыбнись и на душе у меня станет светлее!  -Пригрело солнышко и птицы запели свои весенние песенки (слушаем). Сегодня птицы будут вместе с нами работать на уроке, помогать. | *Слушание* | *Личностные УУД*  - мотивация учения |
| 1. **Актуализация** | 1.Составьте предложение о песнях птиц весной.  ВЕСНОЙ МЫ СЛЫШИМ ВЕСЁЛЫЕ ПТИЧЬИ ПЕСНИ.  *Побуждение к формированию цели и задачи урока.*  - Посмотрите, а у нас осталось одно слово, которое мы не смогли отнести к какой-либо части речи. Давайте вместе подумаем, чем же мы будем заниматься сегодня на уроке. А для этого выберем нужные нам высказывания. Посоветуйтесь с соседом  *В сотворчестве с учащимися постановка цели урока*  *2.Организация игры и работы в парах сменного состава (повторим части речи, которые мы уже знаем)*  ***Интерактивная игра «Птички по местам»***  3 скворечника - имя сущ., имя прилаг., глаг  У учеников карточки с признаками этих частей речи: обозначает предмет, обозначает действие предмета, обозначает признаки предметов, кто?, что? и т.д.  - Расскажите, что у вас получилось. | Запишите предложение.  1 уч.- Зажги сигналы (Консультант)  2 уч.- песни – зв–бук разбор  3 уч.- весной как часть речи  3 уч. – члены предложения.  Найди сущ., глаголы, прилагательные.  *Работа в парах сменного состава.*  *Озвучивание полученных результатов.* | Познавательные УУД.  - классифицировать объекты по определенному признаку.  - Совершенствование умения писать предложение, текст в соответствии с изученными орфографическими правилами.  *Коммуникативные УУД.*  - формирование умения вступать в диалог.  - Работать в статических и мигрирующих группах.  *Познавательные УУД.*  - строить логическую цепь размышлений. |
| 1. **Этап локализации индивидуальных затруднений.** | ***Работа с интерактивной доской.***  *Организация диалога.*  *Следующие задание для вас приготовил соловей.*  *-* Прочитайте предложения на доске. Какие вопросы вы бы задали?  Самый известный певец – соловей. Соловей поёт с вечера до утра свои песни. Песни у соловья заливистые и мелодичные.  - Какая ошибка тут допущена?  - Как исправить эту ошибку?  *Организация диалога, побуждающего к выдвижению гипотезы.* | *Выполнение задания*  *Участие в диалоге*  - Повтор слова.  - Заменить слово.  **Соловей – он.**  **Песни - они**  *Выполнение задания*  *Участие в проблеме.*  *Принятие цели урока.* | Познавательные УУД.  - классифицировать объекты по определенному признаку.  Регулятивные УУД.  - постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно. |
| 1. **Этап построения проекта выхода из затруднения.** 2. **Этап реализации построенного проекта** | - Место какой части речи заняли эти слова?  - Кто догадался как называется новая часть речи?  -Какая тема урока?  *Подведение к выводу о том, что часть речи, которая употребляется вместо существительного называется местоимением.*  Я о себе такого мнения:  Огромна роль местоимения!  Я делу отдаюсь сполна:  Я заменяю имена.  *Что о ней можете сказать?*  *Какую цель мы поставим перед собой на этот урок?*  *- Как бы вы сказали про себя, используя местоимение? (Я)*  *- Про друга ? ( он)*  *- Про подругу? ( она)*  *- Про детей ? ( они)*  *- Как бы вы обратились к другу ? ( ты)*  *- А к взрослому человеку? ( Вы)*  -Местоимений в русском языке немного, всего 69, но они часто потребляются в нашей речи.  Мудрая сова хочет помочь  Учебник с 101.  -С какой целью мы употребляем местоимения в нашей речи?(Чтобы сделать нашу речь разнообразной, помогают избежать повторов.) | *Участие в диалоге*  - соловей  - имя существительное    *Работа с правилом*  *Дополни предложения на экране в соответствии с правилом.*  - Часть речи.  - Он, я, мы …  - употребляются вместо существительных и прилагательных. | *Познавательные УУД.*  - высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез. |
| ***6 Обобщение затруднений во внешней речи.*** | Я называю местоимение присели, нет – стоим:  синица, она, я, гнездо, ты, поёт, звонкий, он, вы, скворечник, птенец. |  |  |
| ***7.Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.***  ***8. Этап включения в систему знаний.*** | **1.Задание от воробушка «Заменяй-ка»**  В.р.бей -  С.р.ка-  Сн.гирь-  Дят.л-  С.ница-  В это время – один ученик у экрана  **2. Выборочный диктант**  А любопытный дятел приглашает нас в театр. -Вспомним правила поведения в театре  Инсценировка сказки «Теремок»  Послушайте отрывок из сказки, запишите местоимения, которые услышите.  Можно посоветоваться с соседом!  **3. Помоги птичкам долететь до своего гнезда.**  **Физминутка**  **Мы, друзья, не знаем скуки,**  **Дружно вверх поднимем руки.**  **Вниз опустим, а затем**  **Вдох глубокий сделать всем.**  **А теперь и ты, и я**  **Приседайте – ка, друзья.**  **Руки за спину – она**  **Распрямиться вмиг должна.**  **Дружно в сторону наклон,**  **Сбросить лень поможет он.**  **Вправо, влево наклонитесь.**  **И, конечно, не ленитесь.**  **Что же в классе есть оно?**  **Посмотрите на окно.**  **Смотрим прямо. А теперь**  **Посмотрите все на дверь.**  **Вы похлопайте тихонько**  **И попрыгайте легонько.**  **Глубоко сейчас вдохнуть,**  **Выдох без сомнения.**  **Помогли нам отдохнуть**  **Все местоимения**.  **У нас ещё один гость - Скворец он приготовил вам разные задания. Выберите 1 из них.**  **3.Разноуровнеые задания. ( 1-на экране)**  1 уровень  Найди и выпиши все местоимения:  ТРЯОБКТЫГРАВЫЗЖХОНБОНОСКОНИ  2 уровень  Вставь подходящие по смыслу местоимения:  *Прилетела скворчиха. \_\_\_\_ стала кормить своих птенцов. \_\_\_\_ громко пищали.Наевшись, малыши затихли, а заботливая мать вновь полетела за едой.*  3 уровень  Составь три предложения на одну тему, используя местоимение Я, МЫ, ОНИ.  4 Работа в паре  Сорока предлагает вам поработать с соседом  -Дополни предложения   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 ряд  Я узнаю.  … узнаешь.  .. узнает.  ..узнаем.  …узнаете.  …узнают. | 2 ряд  Я читаю.  … читаешь.  .. читает.  .. читаем.  …читаете.  … читают. | 3 ряд  Я играю.  … играешь.  .. играет.  ..играем.  …играете.  …играют. | | *Сравнение своей работы с эталоном.*  *Выполнение задания.*  *Взаимопроверка.*  *Самопроверка.* | Регулятивные УУД  - оценивание своей работы и работы других.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)  Уметь работать по предложенному учителем плану  (*Регулятивные УУД*). |
| **9. Рефлексия** | Разгадаем ребус Вместе с совёнком.  - Что вы можете сказать о местоимении?  Для того, чтобы оценить свою работу я предлагаю вам выбрать смайлик.  Расскажите о сегодняшнем уроке по схеме  узнал  запомнил  Я смог  А сейчас игра «Дистанция»  - Если Вы не поняли сегодня что такое местоимение, стоите на месте.  - Если поняли, но не очень хорошо, сделайте один шаг вперёд.  - если вам всё сегодня было понятно и вы знаете, что такое местоимение, сделайте три шага вперёд!  - Я бы тоже хотела оценить вашу работу.  На интерактивной доске:  МОЛОДЦЫ! | Вспоминают правило. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

|  |
| --- |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** |
| **ГЛАГОЛ** |
| **КТО? ЧТО?** |
| **КАКОЙ? КАКАЯ?** |
| **КАКОЕ? КАКИЕ?** |
| **ЧТО ДЕЛАТЬ?** |
| **ПРЕДМЕТ** |
| **ПРИЗНАК** |
| **ДЕЙСТВИЕ** |
| **ЧТО СДЕЛАТЬ?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  *Найди и выпиши все местоимения:*  ТРЯОБКТЫГРАВЫЗЖХОНБОНОСОНИ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2  *Вставь подходящие по смыслу местоимения:*  Прилетела скворчиха. \_\_\_\_ стала кормить своих птенцов. \_\_\_\_ громко пищали. Наевшись, малыши затихли, а заботливая мать вновь полетела за едой.  3  *Составь три предложения на одну тему, используя местоимение Я, МЫ, ОНИ.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | **1**  *Найди и выпиши все местоимения:*  ТРЯОБКТЫГРАВЫЗЖХОНБОНОСОНИ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2  *Вставь подходящие по смыслу местоимения:*  Прилетела скворчиха. \_\_\_\_ стала кормить своих птенцов. \_\_\_\_ громко пищали. Наевшись, малыши затихли, а заботливая мать вновь полетела за едой.  3  *Составь три предложения на одну тему, используя местоимение Я, МЫ, ОНИ.*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 ряд**  Я узнаю.  … узнаешь.  .. узнает.  ..узнаем.  …узнаете.  …узнают. | **2 ряд**  Я читаю.  … читаешь.  .. читает.  .. читаем.  …читаете.  … читают. | **3 ряд**  Я играю.  … играешь.  .. играет.  ..играем.  …играете.  …играют. | **1 ряд**  Я узнаю.  … узнаешь.  .. узнает.  ..узнаем.  …узнаете.  …узнают. | **2 ряд**  Я читаю.  … читаешь.  .. читает.  .. читаем.  …читаете.  … читают. | **3 ряд**  Я играю.  … играешь.  .. играет.  ..играем.  …играете.  …играют. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 ряд**  Я узнаю.  … узнаешь.  .. узнает.  ..узнаем.  …узнаете.  …узнают. | **2 ряд**  Я читаю.  … читаешь.  .. читает.  .. читаем.  …читаете.  … читают. | **3 ряд**  Я играю.  … играешь.  .. играет.  ..играем.  …играете.  …играют. | **1 ряд**  Я узнаю.  … узнаешь.  .. узнает.  ..узнаем.  …узнаете.  …узнают. | **2 ряд**  Я читаю.  … читаешь.  .. читает.  .. читаем.  …читаете.  … читают. | **3 ряд**  Я играю.  … играешь.  .. играет.  ..играем.  …играете.  …играют. |

