

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ЦО № 26»
Ж.Н. Матвеева
Пр. № 309-О «26» мая 2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «ЦО № 26»

«Школа воспитания»

Рассмотрена и согласована
на ШМО классных руководителей
протокол № 5 от 20.05.2021 г.

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 20.05.2021 г.

Тула, 2021

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «ЦО № 26» располагается в Центральном районе города Тула в поселке Скуратово. В состав центра образования входят три учебных и четыре дошкольных корпуса.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде, т.к в центре ведут свою деятельность два именных учебных корпуса: учебный корпус № 1 «Школа № 68 имени Долгих Н.И.», на территории корпуса находится захоронение военного летчика, чье имя носит школа; учебный корпус № 3 «Школа № 70 имени героя России И.А. Леонова».

Исторически поселок являлся рабочей окраиной города. Вокруг школ большие территории садовых участков, что позволяет реализовывать задачи трудового и экологического воспитания.

На территории поселка располагаются производственные предприятия: Филиал завода ТулаТочМаш, Скуратовский опытный экспериментальный завод, фабрика Инмарко. Сотрудничество с данными предприятиями помогает реализовывать профориентационные задачи.

Для реализации задач художественного направления наш Центр образования на протяжении многих лет осуществляет взаимодействие с МБУ ДО «ДШИ № 5», Тульской библиотечной системой филиал № 18, Домом культуры Южный.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив Центра образования – идея создания бесконфликтной среды путем воспитания гармоничной личности. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет, Общецентровский родительский комитет и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В ОУ открыты и успешно функционируют объединения по интересам, спортивные секции и кружки: ДОО «Школьная галактика», «Алые паруса», «Юные леоновцы», Спортивный клуб «Олимп».

В последнее время стираются границы между поселком и городом: большими темпами строятся высотные дома, которые заселяются разными слоями общества, что создает определенные трудности в построении единого социопространства и ставит перед образовательной организацией новые задачи.

Большой проблемой является то, что кроме библиотек, школы искусства и нашего центра образования нет учреждений дополнительного образования. Таким образом, одной из задач мы ставим перед собой – привлечение специалистов для партнерского сотрудничества из разных сфер для построения широкого спектра организации досуга подрастающего поколения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести деятельность:

- детских общественных объединений «Школьная галактика» (УК № 1), «Алые паруса» (УК № 2), «Юные леоновцы» (УК № 3),
- школьной службы примирения «Пойми меня»,
- спортивного клуба «Олимп»,
- Советов старшеклассников (в каждом учебном корпусе),
- волонтерского отряда «Космический десант»,
- лагерей дневного пребывания «Родник» (УК № 1), «МИДЭНС» (УК № 2), «Солнышко» (УК № 3)

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в центре образованич создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в нашем Центре предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам и содержит конкретный перечень

событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Центром.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей:

Патриотизм: продолжение традиций героев, чьи имена носят наши учебные корпуса, пополнение экспозиций школьных музеев, несение вахты памяти на Посту № 1 и около могилы военного летчика Н.И. Долгих.

Социальная солидарность проявляется в сотрудничестве всех участников воспитательного процесса, формирование навыков социальной адаптации.

Гражданственность: к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного села, города, области; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком; Мероприятия – смотр строя и песни «Я горжусь Россией»

Семья: понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека. Это проявляется в таких мероприятиях как проведение совместных праздников, походов, соревнований.

Труд и Творчество,

Наука, Искусство и Литература,

Природа,

Человечество: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, своему месту в системе гражданских отношений, формирование качества не только гражданина своей страны, но человека, через такие мероприятия как «Дорогой добрых дел» - помощь хоспису, «Память сердец» - уход за воинскими захоронениями, «Ветеран живет рядом».

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Раздел 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале:

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

2.1 Цель воспитания

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

2.2 Задачи воспитания

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовывать профориентационную работу со школьниками;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне центра, так и на уровне школы и классных сообществ;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе центра образования детских общественных объединений и организаций;

9) развивать предметно-эстетическую среду центра образования и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<i>Блоки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
Работа с классом	<p>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p>	<p>- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел</p>
	<p>– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</p> <p>– сплочение коллектива класса;</p> <p>– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, Профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с</p>	<p>– игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;</p>

	<p>другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p>	
	<p>– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p>	<p><i>1 неделя</i> духовно–нравственное развитие <i>2 неделя</i> правовой всеобуч, патриотическое воспитание <i>3 неделя</i> ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности <i>4 неделя</i> самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. 	<p>- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - сравнение результатов наблюдения с результатами бесед с</p>

		<p>родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> Заполнение личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Индивидуальные неформальные беседы в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
	<ul style="list-style-type: none"> коррекция поведения ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле 	<ul style="list-style-type: none"> регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и

	<p>обучения и воспитания детей.</p>	<p>разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - работа школьной Службы примирения; - проведение заседаний МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; 	<ul style="list-style-type: none"> • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей.

Методическая работа в центре ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей – это внутришкольная система управления воспитательным процессом, координирующая научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация работы школьников с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	Интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; обыгрывание полученных на уроке знаний; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах учащих школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Тренинги
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Наставничество
Инициирование и поддержка	Реализации детьми индивидуальных и

исследовательской деятельности школьников	групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
---	---

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия Центра образования состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей предметного обучения, воспитателей группы продленного дня, социальных педагогов, преподавателей организаторов ОБЖ, педагогов-психологов. Педагоги вовлекают школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

Направления ВД	Вид деятельности	Наименование рабочей программы НОО	Наименование рабочей программы ООО	Наименование рабочей программы СОО
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно- познавательная	«Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Хочу все знать», «Компьютерная грамотность»	«Увлекательная грамматика», «Математические бои», «Наглядная геометрия», «Лаборатория экспериментов», «мир информатики», «Занимательная биология»	«Юный химик», «В мире животных»,
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	«Акварелька», «Веселые нотки», «Мир танца»	«Клуб знатоков», «Занимательный английский», «Изостудия», «Веселые нотки», «Умелые ручки»	«Актуальные вопросы обществознания», «Занимательный английский»
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	«Азбука здоровья», «Подвижные игры», «Карате»	«Настольный теннис», «Футбол», «Спортивные игры»	«Баскетбол», «Тактика волейбола»
Духовно-нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	«Истоки», «Азбука нравственности»	«Основы семейной жизни»	
Социальное	Социально-преобразующая, добровольческая деятельность, проблемно-ценностное	«Тулячок», «Школа светофорных наук», «Путешествие в мир этикета»	«Мой родной край», «Юный медиатор»	

	общение			
--	---------	--	--	--

3.4. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

<i>Профессиональное просвещение</i>	<i>Профориентационная диагностика</i>	<i>Профессиональное консультирование</i>	<i>Профессиональные пробы</i>
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора	Экскурсии на предприятия города; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

психологическим особенностям личности.			
--	--	--	--

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

Работа с обучающимися				Работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
-формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; -развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую,	Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-	Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; - формирование образовательного	Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; - формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов	-родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение родителей учащихся для работы руководителями

исследовательскую; -постепенное расширение представлений о мире профессионального труда	профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку	запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям		кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; -помощь родителей в организации профессиональных проб
--	---	---	--	---

Поведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

-участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)

-популяризация научно-изобретательской деятельности;

-поддержка и развитие детских проектов;

-организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;

-организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

-участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;

- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «ЦО № 26» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё - для ученика и всё, что делается, - исходит от ученика)	-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - экологические десанты -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - деятельность школьной прессы; экологические десанты
Школьное самоуправление (Совет старшеклассников - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного	-гражданская активность (волонтерский отряд «Космический десант», отряд лидеров РДШ) -военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»); -личностное развитие

<p>действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<p>(профессиональная ориентация, служба школьной медиации «Пойми меня») -ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Олимп»)</p>
--	---

3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовывать процесс воспитания своего ребенка в семье. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа - семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая	<p>-включение родителей в процесс управления образованием;</p> <p>-«Консультативная помощь»;</p>	<p>-работа классных родительских комитетов, общешкольного родительского совета, Управляющего совета Центра;</p> <p>-психолого-педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ПДН, администрация);</p>

	<p>-информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;</p> <p>-включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга</p>	<p>-родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др);</p> <p>- деятельность «Родительской школы».</p> <p>- семейные клубы, родительские дни, родительские гостиные, родительские форумы.</p>
Индивидуальная	<p>-диагностика, мониторинг;</p> <p>-информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;</p> <p>-индивидуальные консультации специалистами психологической службы;</p> <p>-участие родителей в Педагогических консилиумах, Собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и</p>	<p>Работа классных руководителей с электронными с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей;</p> <p>-организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки. Индивидуальные беседы.</p> <p>Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно –</p>

	внутриклассных мероприятий	прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства
--	----------------------------	--

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы Центра образования, в основе которой находятся традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь нашего Центра помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка - важнейший приоритет воспитательной системы Центра, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Центр образования - социокультурный пространство поселка».

Для этого мы используем следующие формы:

На внешкольном уровне	
Формы	Мероприятия
Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел	- «Дорогой добрых дел» - благотворительная акция, цель которой оказание помощи Отделению сестринского ухода ГУЗ «ГБ № 3»;

<p>(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Дед Мороз+» , оказание помощи детям из семей в ТЖС, - «Память сердец» - уход за воинскими захоронениями на Всехсвятском кладбище; - «Подари детям сказку» - помощь областному Дому малютки; - «Дай лапу, друг»- помощь приюту животных и др.
<p>Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны</p>	<p>Деятельность дискуссионного клуба «Диалог»</p>
<p>Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>	<p>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Шествие «Поезд памяти»</p>
<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>«Бессмертный полк», «Знать, чтобы жить» и др.</p>
<p>На уровне Центра образования</p>	
<p>Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p>	<p>«День знаний», линейка памяти со дня гибели военного летчика Долгих Н.И., фестиваль национальных культур, Леоновская лыжня, фестиваль «Центр талантов» и др.</p>
<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования,</p>	<p>Посвящения в ряды ДОО: в «Галактыга», «Юные леоновцы», в первоклассники, в пятиклассники</p>

символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	
Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	«Линейка Успеха», проводится по результатам участия в различных мероприятиях за триместр.
На индивидуальном уровне	
Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;	Распределение ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
Создание условий для реализации индивидуального участия детей в мероприятиях различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Центра образования детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В нашем Центре ведут свою деятельность «Школьная галактика» (УК № 1), «Алые паруса» (УК № 2), «Юные леоновцы» (УК № 3).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Центру, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Центре и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением

дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Школа – это маленькая жизнь»
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	проекты «Школьный двор», «Экологический десант»

<p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>оформление классных уголков</p>
<p>событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p>	<p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)</p>
<p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды</p>	<p>стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие</p>
<p>совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий</p>	<p>разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций</p>

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в Центре образования воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Критерии анализа	Способы получения информации
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	<p>-Динамика мотивации учащихся к участию в научнопрактических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.</p> <p>-посещаемость занятий,</p> <p>-отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, анкетирование, папка классного руководителя, самоанализ классного руководителя (см. Приложение № 1)</p>
Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых	<p>Наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество проводимых общешкольных ключевых дел; - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качество организуемой в школе внеурочной деятельности; - качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков; - качество существующего в Центре ученического самоуправления; - качество функционирующих на базе Центра детских общественных объединений; - качество проводимых в Центре экскурсий, экспедиций, походов; - качество профорientационной работы; - качество организации предметно-эстетической среды; - качество взаимодействия школы и семей школьников. 	<p>Аналитические справки, Беседы, анкетирование школьников и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления</p>
Управление воспитательным процессом в	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.</p>	<p>Мониторинг: - качество выполнения должностных</p>

<p>образовательной организации.</p>	<p>Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классовкомплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ИПКиПП. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).</p>	<p>обязанностей; -своевременное прохождение курсов повышения квалификации</p>
<p>Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.</p>	<p>Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации: - имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.); - техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 90 %.</p>	<p>Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.</p>

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Пути решения проблем</i>

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.